

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО (ДВС): ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ-УЧАЩИЕСЯ»

С целью изучения эффективности деятельности ДВС была проведена диагностика по следующим показателям:

- уровень развития и сплоченности детско-взрослого коллектива;
- уровень творческой активности и самореализации детей и взрослых в совместной деятельности;
- коммуникативные навыки;
- уровень социализации;
- удовлетворенность участников ДВС воспитательной деятельностью учреждения и жизнедеятельностью сообщества.

Выявляя уровень становления и развития детско-взрослого сообщества по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 83% отметили уровень «Горящий факел» (5 из 5), и только 17% - «Алый парус» (4 из 5). По методике М. Сисор уровень групповой сплоченности можно определить как высокий (18,4 балла).

По методике Л.В. Байбородовой изучались мотивы участия в деятельности ДВС. Наиболее высокие показатели выявлены по личностным мотивам (2,8 из 3), чуть менее выражены, но все равно высоки коллективистские мотивы (2,6), менее всего участников ДВС в деятельности интересуют престижные мотивы (2,2).

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей проводилась по методике Н.П. Фетискина. В среднем уровень коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей детей-участников ДВС можно определить как высокий. Родители и педагоги также отмечают, что коммуникативные и организаторские склонности детей стали более выраженные, что проявляется в умении устанавливать и стремлении расширять контакты с людьми, в стремлении участвовать в групповых мероприятиях и проявлять инициативу, смекалку и находчивость

при их проведении. Помимо этого, старшеклассники, которые совместно со взрослыми организовывали и проводили все мероприятия, таким образом получили отличную организаторскую и лидерскую подготовку, увеличивая творческий потенциал, реализуя себя и воплощая свои идеи.

Диагностика уровня социализированности личности проводилась по методике М.И. Рожкова. Социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. По результатам анкетирования дети имеют высокую степень развития всех социальных качеств: по шкале от 0 до 4, где 4 наивысший балл социальная адаптированность – 3,28, автономность – 3,04, социальная активность – 3,04, нравственная воспитанность - 3,8. Педагоги также отмечают изменение ролей участников ДВС с пассивных на активные.

Для исследования удовлетворенности участников детско-взрослого сообщества использовались модифицированные методики А.А. Андреева (для детей) и Е.Н. Степанова (для родителей и педагогов). При максимальной оценке в 4 балла учащиеся оценили свою удовлетворенность на 3,89, родители на 3,86, а педагоги на 3,65, что говорит о высокой удовлетворенности участников ДВС его жизнедеятельностью. Следует отметить, что педагоги в большей степени удовлетворены отношениями с учащимися и их родителями как аспектом жизнедеятельности. Возросла активность родителей в воспитательной деятельности учреждения, особенно инициативу стали проявлять отцы, так как интеллектуальная деятельность является для них занимательной. Как результат родители теперь сами предлагают в сообществе организовать совместный летний отдых.

Таким образом, высокий уровень проявления всех показателей, их положительная динамика являются свидетельством эффективности деятельности ДВС.